



Радна свеска

Фани Масо





Садржај

Писање

Знам слова азбуке по реду	8
Знам слова свог имена.....	12
Знам азбуку	15
Цртам линије	19
Препознајем иста слова.....	23
Пишем слова А и М	29
Пишем слова И, Т и О.....	34
Пишем слова Н и С.....	38
Пишем слова Е и Ј.....	42
Пишем слова Р и У.....	48
Пишем слова Ч и Ћ.....	51
Пишем слова Л, Љ и Њ.....	55
Пишем слова Г и П.....	61
Пишем слова В и З	65
Проналазим помешана слова	68
Пишем слова К и Д.....	74
Пишем слова Б и Ш.....	78
Пишем слова Ћ, Х и Ж.....	82
Почињем да пишем самостално.....	88

Језик

Правилно изговарам речи	9
Одвајам речи у реченици	13
Препознајем исте речи.....	16
Завршавам реченицу	20
Бројим слова у речима.....	26
Разликујем слова.....	30
Проналазим речи које исто почињу	35
Проналазим речи које се исто завршавају.....	39
Причам причу.....	43
Састављам нову реч.....	49
Повезујем речи које се римују.....	52
Препознајем слово на почетку речи	58
Препознајем уљеза на слици.....	62
Препознајем гласове О и И.....	66
Препознајем гласове А и У	69
Препознајем речи у којима се налази глас В	75
Чујем гласове од којих се састоје речи	79
Повезујем 2 слога да саставим реч	83
Пишем слова Ф, Џ и Џ.....	89
Умем да прочитам и разумем једноставан текст.....	92



Математика

Правим скупове од 5 елемената.....	10
Пишем бројеве од 1 до 5.....	14
Повезујем количине до 10.....	17
Препознајем геометријске облике.....	21
Правим скупове исте величине.....	27
Знам бројеве 6 и 7.....	31
Поредим дужине.....	36
Користим бројеве да означим редослед.....	40
Знам бројеве 8 и 9.....	46
Умем да избројим све што припада једном скупу.....	50
Поредим бројеве.....	53
Бројим до 30.....	59
Знам број који је испред и број који је иза неког броја.....	63
Разлажем бројеве до 6 на мање бројеве.....	67
Поредим запремине.....	72
Користим лењир.....	76
Повезујем број 10 са одговарајућом количином.....	80
Препознајем геометријска тела.....	86
Знам да сабирам.....	90
Знам да одузимама.....	93

Откривање света

Попуњавам табелу.....	11
Именујем делове тела.....	18
Знам како се крећу животиње.....	22
Знам годишња доба.....	28
Откривам биљке.....	37
Разврставам смеће.....	41
Знам како се зову прсти на руци.....	47
Знам да користим мапу.....	54
Правим јело по рецепту.....	60
Учим енглески језик: боје.....	64
Знам чула.....	73
Правим фигуре од папира.....	77
Интересује ме неки уметник.....	81
Групишем предмете на основу материјала.....	87
Знам опасности које постоје у кући.....	91

Провера знања!

Стране 24–25
Стране 44–45
Стране 70–71
Стране 94–95

Време је за одмор!

Стране 32–33
Стране 56–57
Стране 84–85

Упутство за коришћење радне свеске




Наслов означава вештину коју треба стећи обављањем одређене активности.

Предлажу се комплементарне активности или дају савети родитељима за спровођење активности.

За извођење неких вежби дате су налепнице на крају радне свеске.

Поставља се једноставно питање о теми странице.




САВЕТ


Испробавање хране затворених очију подстаћи ће radoзналост детета и упознати га са новим укусима.

Знам чула


Пронађите налепнице на крају радне свеске и залепите их на основу чула којима се ти појмови осећају.




укус




мирис




додир



вид



слух



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Које чуло користимо за слушање музике?
'эхлз оилф

Браво!

ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

Свака тема је означена одређеном бојом.

Активност је успешно завршена? Ваше дете сада може да залепи округлу налепницу!

73

Провера знања!



24

Провера знања!



25

Пронађите и стране за проверу наученог...

Време је за одмор!

32

... као и оне за одмор након учења!

Савети родитељима и старатељима



Ова радна свеска укључује активности које се односе на области учења предвиђене за овај узраст. Помоћи ће детету да вежба и усаврши оно што учи у предшколском програму, да поспешује свој когнитивни развој и моторичке способности, и самим тим се успешно припреми за полазак у школу.

ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ТЕМПУ ДЕТЕТА

Иако је ова радна свеска осмишљена тако да одговара узрасту од шест до седам година, треба имати у виду да свако дете напредује својим темпом. Дакле, ако вам се нека активност чини превише сложенем, изоставите је и оставите за касније. С друге стране, ако вам се нека вежба чини исувише једноставном, упутите дете да одвоји време да је уради још прецизније и пажљивије.

РАЗВИЈАЊЕ ДЕТЕТОВЕ САМОСТАЛНОСТИ

На почетку сте потребни детету да бисте му прочитали упутства и објаснили шта треба да уради. Након ове фазе, важно је да оно само уради вежбу. Радећи самостално, дете развија когнитивне способности и ослања се на своје знање. Касније, када прегледате урађено, можете се заједно вратити на евентуалне потешкоће са којима се дете сусрело.

ЕВАЛУАЦИЈА НАПРЕДОВАЊА

Свака активност омогућава детету да се, било поново, било први пут, сусретне са одређеним концептима. На крају сваке странице остављено је место на које дете треба да залепи малу округлу налепницу, као ознаку успешно обављеног задатка, што вам омогућава да поразговарате с њим о ономе што је научило, труду који је уложило и о оствареном напретку. Подстичите дете позитивним афирмацијама и честитајте му на сваком успешно обављеном задатку.

МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБАВЉАЊЕ АКТИВНОСТИ

Понекад се предлажу активности за које је потребан одређени материјал, да би се детету олакшало разумевање и прихватање обрађених концепата. Покушајте да тај материјал обезбедите користећи жетоне, перлице, плишане животиње итд.

КОРИШЋЕЊЕ ИГАРА

Игре доприносе развоју дететових вештина. Ово се односи на све врсте игара: симболичке и имитационе (нпр. минијатурно кухињско посуђе), различите игре конструисања (пластелин, коцкице и сл.) и игре са правилима (друштвене игре). Игре помажу детету да научи да истражује, расуђује, рачуна, ради у пару или групи и сл. Због тога су предложене заједно са активностима.

РАЗВИЈАЊЕ ЈЕЗИКА

Језик је од суштинске важности за развој детета, јер је, између осталог, средство за стицање дететове представе о себи и свету. Тако, на пример, када вас дете пита: „Шта је то?“ или „Зашто?“, по завршетку неке активности, разговарајте са дететом и подстичите га да образложи свој приступ (нпр. „Како си то урадио/ла?“), да објасни научене концепте („Шта си научио/ла?“) и да изнесе потешкоће са којима се суочило („Да ли си задовољан/на својим радом?“).

Очекивања на крају обрађеног градива

Ова радна свеска подељена је на пет главних области учења, које су од кључног значаја за развој детета, заједно са циљевима које дете треба да оствари на крају пређеног градива.

1. Коришћење језика	Понављање речи из написане реченице након што ју је нека одрасла особа прочитала, као и оних из неког познатог наслова књиге или текста.
	Вербално учествовање у стварању неког писаног дела.
	Уочавање правилности у говорном језику.
	Проналажење слова од којих су речи састављене.
	Идентификовање и стварање рима, асонанци.
	Разликовање гласова и њихово правилно изговарање.
	Препознавање слова азбуке и њихово именовање.
	Разумевање постојања различитих начина писања слова: мала и велика, и увиђање везе између гласа и слова.
	Преписивање речи коришћењем тастатуре рачунара.
	Препознавање свог имена написаног штампаним словима. Познавање назива слова којима је име написано.
	Преписивање речи или врло кратких реченица, чије је значење познато.
	Учење писања свог имена.
Писање речи коришћењем слова или групе слова из речи које су детету познате.	
2. Деловање, изражавање и разумевање кроз физичку активност	Трчање, скакање, кретање на различите начине у различитим просторима са јасно одређеним циљем.
	Прилагођавање радњи и покрета препрекама које треба савладати или путањи предмета на које треба деловати.
	Кретање са лакоћом и сигурношћу у различитим окружењима, природним или вештачким.
	Повезивање покрета са речима, тј. песмом и музиком.
	Координисање гестова и покрета са другима приликом плесања или игара са певањем.
Сарађивање са другима кроз развијање стратегија за постизање заједничког циља или резултата.	
3. Деловање, изражавање и разумевање помоћу уметничких активности	Вежбање цртања по задатом моделу, било нечег реалног или имагинарног.
	Реализовање неке слике, било репродуковањем графичких линија и шара, било креирањем новог графичког израза.
	Реализовање неког облика, самостално или у малој групи, проналажењем и комбиновањем материјала, и применом одговарајућих техника и процеса.
	Описивање слике, разговор о музичком делу и изражавање осећања или разумевања коришћењем одговарајућих израза.

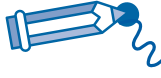
4. Стицање првих математичких знања	Коришћење прстију, речи које означавају количине или писаних бројева за усмено или писмено преношење информација о некој количини (до 10).
	Разумевање да се сваки број може добити додавањем броја 1 претходном, и да то одговара додавању неке количине претходној.
	Прављење скупова од више елемената (до 10), њихово конструисање и деконструисање на саставне делове, најпре физички, а онда и ментално.
	Рачунање колико треба додати или одузети нечега да би се добила одређена количина (до 10).
	Разговор о бројевима дељењем на мање бројеве.
	Бројање до 30 и бројање почевши од неког задатог броја (између 1 и 30).
	Читање написаних бројева до 10.
	Поређење два броја (до 10).
	Позиционирање бројева у односу на друге бројеве и комплетирање нумеричког низа бројевима који недостају (до 10).
	Учење писања бројева до 10.
	Решавање проблема састављања два скупа, додавања, одузимања или дељења (до 10).
	Препознавање неких геометријских тела (коцка, пирамида, лопта, ваљак).
	Именовање неких геометријских облика (квадрат, троугао, круг, правоугаоник) у свим њиховим оријентацијама и конфигурацијама.
	Класификовање или разврставање предмета по дужини, тежини и запремини.
Репродуковање и цртање геометријских облика.	
5. Истраживање света	Одређивање догађаја у њиховом међусобном односу и њихово лоцирање у дану, недељи, месецу или годишњем добу.
	Позиционирање предмета у односу на себе, према другима или неким референтним предметима.
	Креирање путање у познатом окружењу на основу цртежа или примера.
	Учење које су основне потребе животиња и биљака.
	Лоцирање и именовање различитих делова људског тела.
	Учење и примењивање основних правила личне хигијене.
	Бирање, коришћење и познавање одређених алата и материјала у зависности од ситуације и специфичних техничких поступака (савијање, сечење, лепљење, склапање, итд.).
	Конструисање и прављење једноставних макета на основу плана или упутства.
	Упознавање са могућим опасностима у познатом окружењу (опасни предмети и начини понашања, токсични производи).
	Усвајање одговорног става према поштовању и заштити живих бића.

Знам слова азбуке по реду



САВЕТ

Направите свом детету постер са великим и малим штампаним словима азбуке који ће му користити током целе године.



Повежите слова азбуке по реду (замолите неког одраслог да вам помогне) и откријте скривени цртеж.

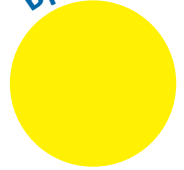


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Колико слова има азбука?

08

Браво!

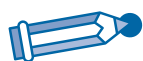




САВЕТ

Играјте се са дететом правећи низове речи које се тешко изговарају тако што ћете говорити све брже и брже.

Правилно изговарам речи



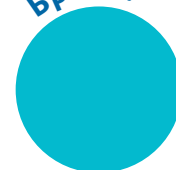
Прецртајте кружић када правилно изговорите све 3 речи у низу.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Поновите следећу брзалицу:
Риба риби гризе реп.

Браво!




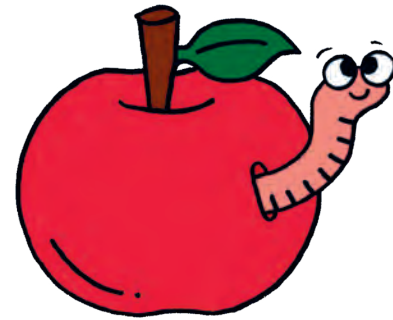
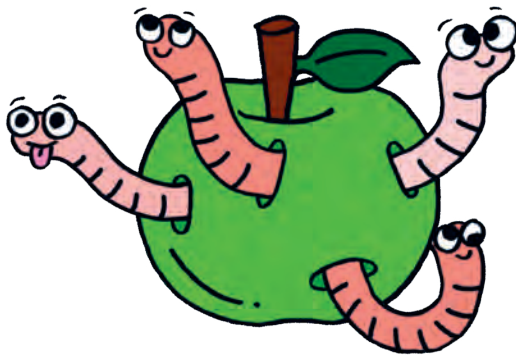
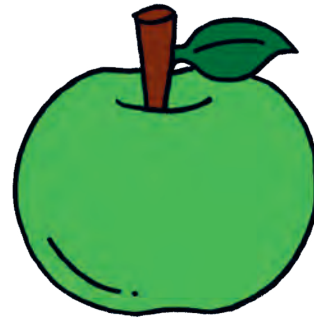
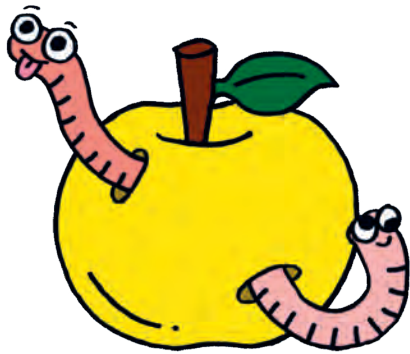
Правим скупове од 5 елемената



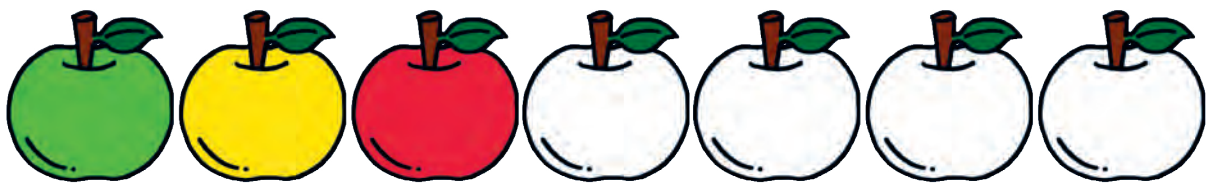
САВЕТ

Узмите плишану играчку и замолиште дете да направи групу од пет плишаних играчака. Почните поново са 2, па 3 и на крају са 4 плишане играчке.

 Нацртајте црве тако да их буде по 5 у свакој јабуци.



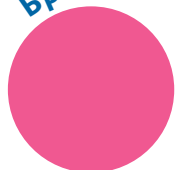
 Обојте јабуке пратећи задати редослед боја.



ДА ЛИ СТЕ
СВЕЗНАЛИЦЕ?

Где расту јабуке?
На дрвету.

Браво!








САВЕТ

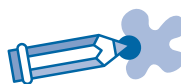
Да бисте помогли детету, залепите налепницу на руку којом пише и реците му више пута да је то његова десна/лева рука, како би лакше запамтило која је која.

Попуњавам табелу



Пронађите налепнице птица на крају радне свеске и залепите их на основу њихове боје и положаја.

	 ЛЕВО	 УНУТРА	 ДЕСНО
			
			
			



Обојте црвеном бојом оно што се налази **ДЕСНО** од дрвета, а плавом бојом оно што је **ЛЕВО** од њега.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Ако положимо длан леве руке на сто, који прст се налази најдаље на десној страни?

Палец

Браво!



Знам слова свог имена



САВЕТ

Предложите детету да пронађе слова свог имена на различитим местима: постерима, флајерима, амбалажама итд.



Напишите своје име на линији, а онда заокружите у азбуци велика штампана слова свог имена.

ЗОВЕМ СЕ:

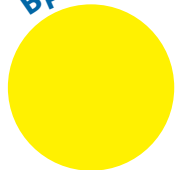


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Која слова чине реч БАЛ?

Б, А и Л.

Браво!

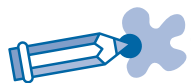




САВЕТ

Да би дете поделило реченицу на речи, важно је инсистирати на значењу речи. Ово ће помоћи детету да не меша речи и слокове.

Одвајам речи у реченици



Обојте сваку реч различитом бојом.

Пример: ЦРВЕНКАПА ИДЕ КРОЗ ШУМУ.

Милан вози бицикл.

Мама поправља мотор.

Тата прави колаче.

Ја фотографишем!



Одвојте сваку реч усправном цртом.

Пример: ЦРВЕНКАПА|ИДЕ|КРОЗ|ШУМУ.

Милан вози бицикл.

Мама поправља мотор.

Тата прави колаче.

Ја фотографишем!



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Колико има речи у реченици: Моја мама једе сладолед?

иdигeн

Браво!



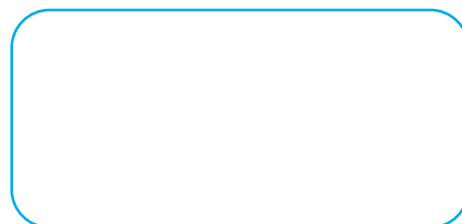
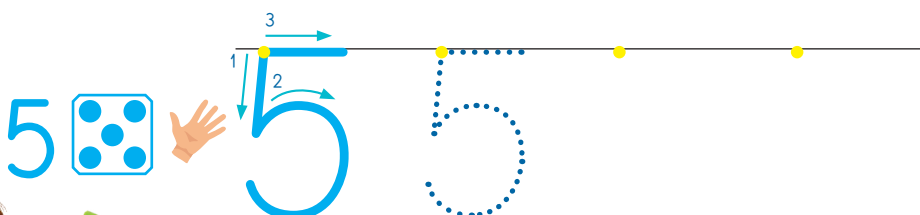
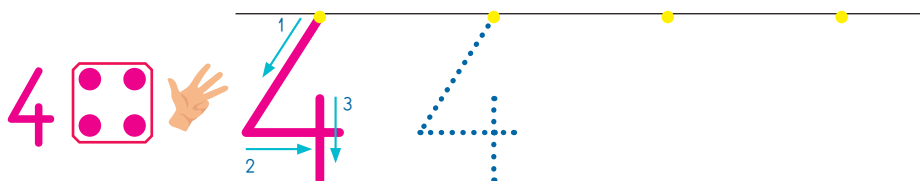
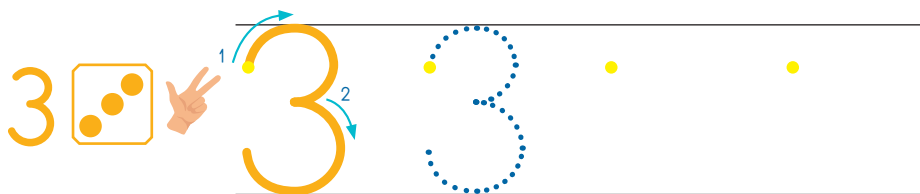
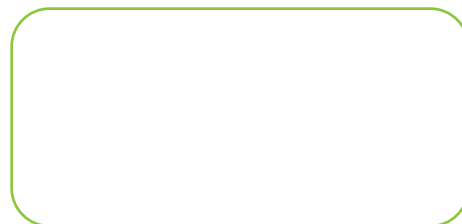
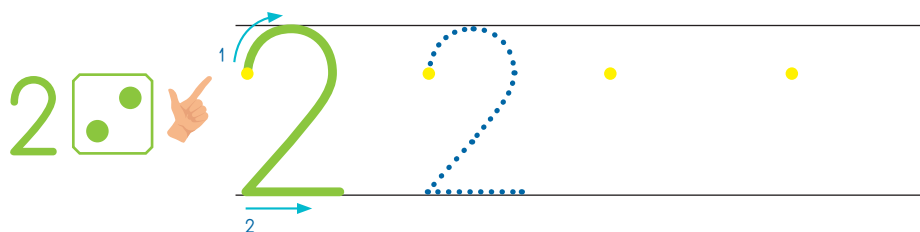
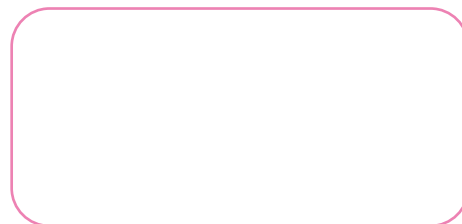
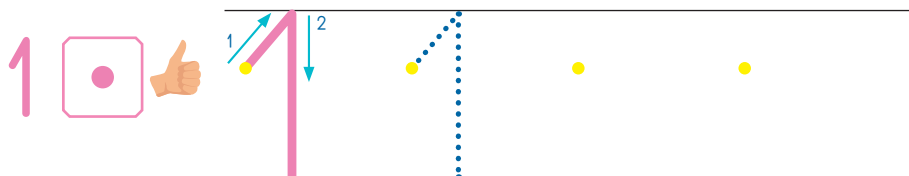
Пишем бројеве од 1 до 5



САВЕТ

Покажите брзо детету одређени број прстију, а онда сакријте руку. Нека дете покуша да препозна број без бројања прстију.

 Напишите број, а онда нацртајте одговарајући број балона.



ДА ЛИ СТЕ
СВЕЗНАЛИЦЕ?

Колико прстију имамо на свакој ноzi?

5

Браво!





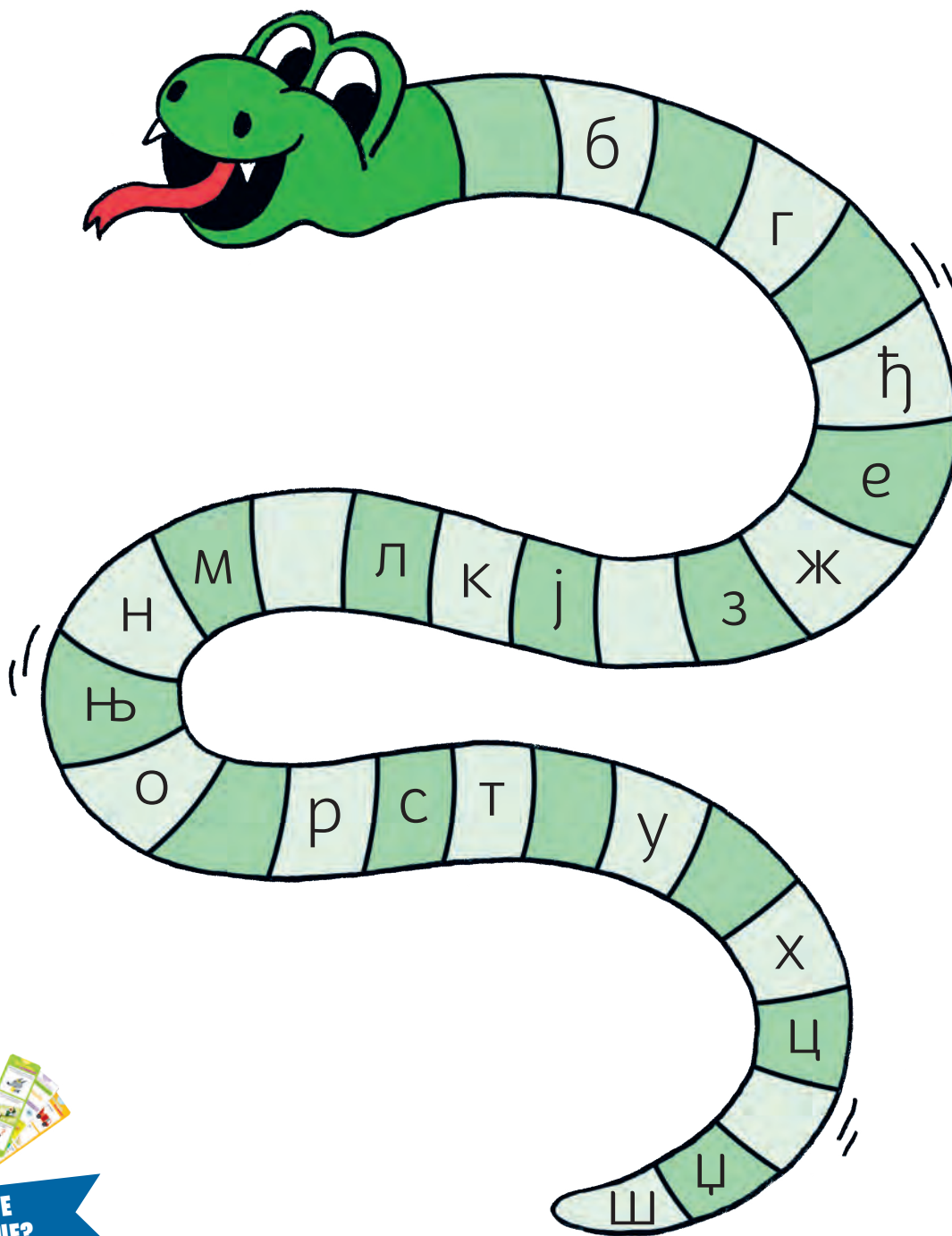
САВЕТ

Познавање штампаних слова је важно за прве кораке у читању. Што дете боље савлада штампана слова, биће му касније лакше да учи и писана.

Знам азбуку



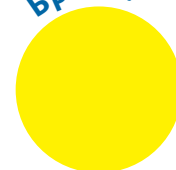
Пронађите налепнице слова на крају радне свеске, па их залепите на змију тако да завршите азбуку.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Које је прво слово азбуке, а које је последње?
А је прво слово азбуке, а Ш последње.

Браво!

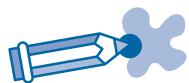


Препознајем исте речи



САВЕТ

Направите етикете са именима чланова ваше породице. Напишите свако име великим штампаним словима. Дете ће се забавити тражећи идентичне парове.



Обојте цртеж према задатим бојама.

ЖУТА	ЦРВЕНА	ЗЕЛЕНА	НАРАНЦАСТА	БРАОН
------	--------	--------	------------	-------



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Која боја се добија кад се помешају жута и плава?

Зелена.

Браво!





САВЕТ

Нека дете броји почевши од броја 5, без изговарања претходних бројева, или да се заустави на броју 11.

Повезујем количине до 10

 Избројте до 10, а онда повежите слике са одговарајућим бројевима.

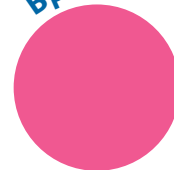
The illustration shows a path of ten numbered boxes (1-10) on a grassy field. Above the path are boxes with 1 blue bird, 4 ladybugs, 6 bees, and 10 ladybugs. Below the path are boxes with 3 butterflies, 5 dragonflies, and 8 grasshoppers. A tree is on the right side of the path.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Да ли можете да бројите уназад почевши од 10?

Браво!

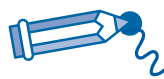


Именујем делове тела



САВЕТ

Нека дете стане испред огледала и покаже делове тела које види. Након тога, може и да нацрта себе. Тако ће стицати представу о себи.



Повежите делове тела девојчице са одговарајућим називима. Потом покажите те делове тела на себи наводећи како се зову.

КОСА

ВРАТ

ОБРВА

ЛАКАТ

УВО

РУКА

НОС

НОКАТ

УСТА

НОЖНИ ПРСТ

КОЛЕНО

НОГА



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

За шта нам служе плућа?
За дисање.

Браво!





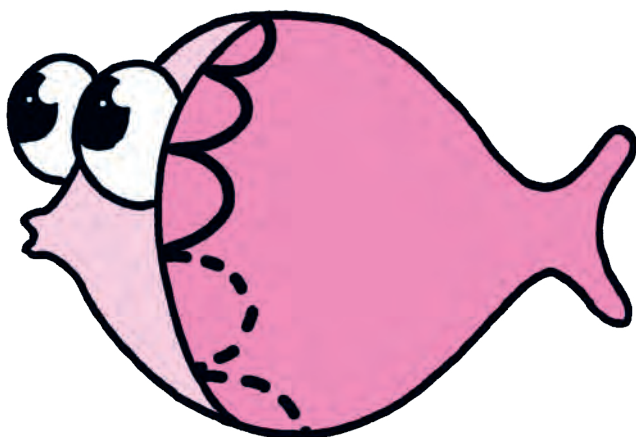
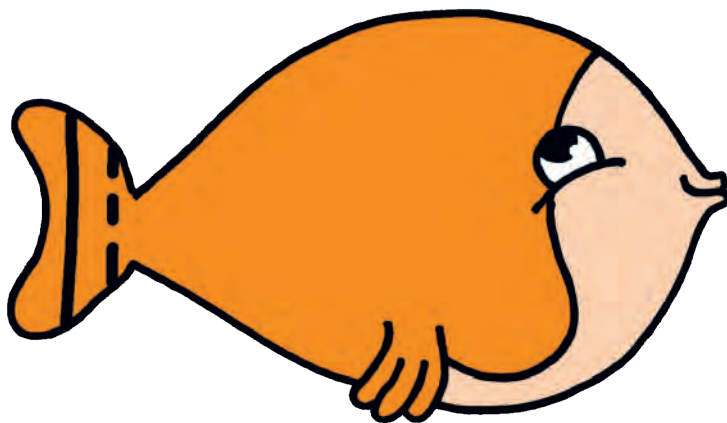
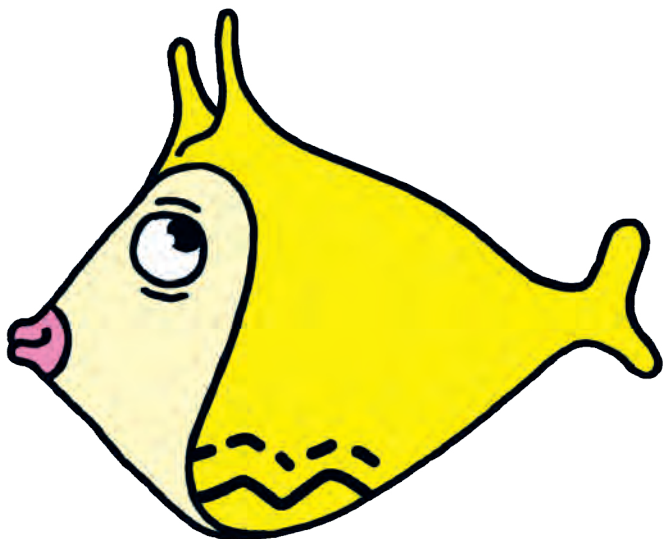
САВЕТ

Важно је да помогнете детету да разликује хоризонталне линије од вертикалних.

Цртам линије



Наставите да украшавате рибе тако што ћете им додати шаре као што је започето.

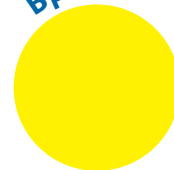


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Колико слова има у речи РИБА?

Четири

Браво!



Завршавам реченицу



Пронађите налепнице на крају радне свеске, па залепите по једну са речју која недостаје у свакој реченици.

Принцеза поправља кочију.

.....

Принцеза поправља .

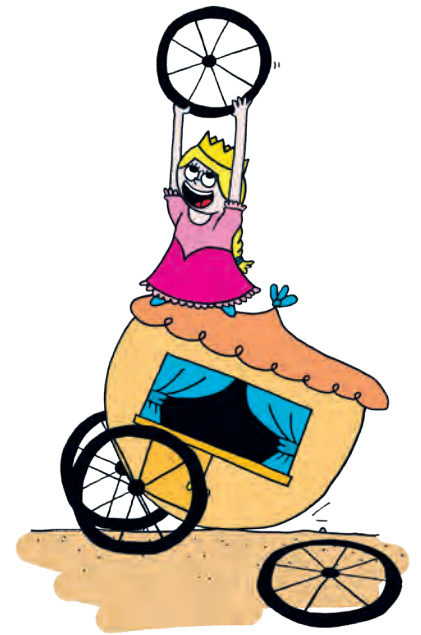
.....

поправља кочију.

.....

Принцеза кочију.

.....



Препишите следећу реч.

ЗАМАК

Браво!

