



Радна свеска

Фани Масо





Садржај

Цртање

Цртам вертикалне линије	8
Знам слова свог имена	12
Цртам хоризонталне линије	15
Цртам мрежу	19
Бојим не прелазећи линије	23
Цртам косе линије	29
Цртам кругове	34
Проналазим слова у речи	38
Цртам испрекидане линије	42
Цртам таласасте линије	48
Цртам на основу задатог примера	51
Цртам криве линије	55
Цртам петље	61
Преписујем једноставне речи	65
Цртам линије и облике	69
Користим рачунар за писање	75
Дешифрујем скривену поруку	79
Проналазим иста слова	83
Повезујем речи написане на различите начине	89

Језик

Слушам песмицу	9
Знам како се оглашавају животиње	13
Проналазим исте речи	16
Проналазим наслов књиге	20
Правилно изговарам речи	26
Препознајем различите врсте натписа	30
Знам боје	35
Проналазим речи које почињу истим словом	39
Препознајем животиње	43
Упознајем се са књигама	49
Знам дане у недељи	52
Разврставам речи	58
Проналазим уљеза међу речима	62
Причам причу	66
Проналазим речи које се исто завршавају	72
Пратим упутство како да нешто направим	76
Знам воће и поврће	80
Примећујем разлике између сличних речи	86
Користим списак за куповину	90
Препознајем исте речи	93

Садржај



Математика

Бројим до 4	10
Знам шта је круг, а шта квадрат	14
Знам бројеве 1, 2 и 3	17
Настављам логички низ	21
Бројим до 6	27
Разликујем количине	31
Разликујем троугао и правоугаоник	36
Знам бројеве 4, 5 и 6	40
Састављам робота помоћу геометријских облика	46
Групишем предмете	50
Разврставам предмете по величини	53
Бројим до 10	59
Цртам геометријске облике	63
Поредим два броја	67
Понављам исту количину	73
Попуњавам табелу	77
Делим скуп предмета	81
Поредим воће по тежини	87
Знам бројеве до 10	91

Откривање света

Познајем своје тело	11
Одређујем место предмета	18
Знам где живе животиње	22
Знам да одредим доба дана	28
Знам које опасности постоје на улици	37
Чувам животну средину	41
Знам да разликујем годишња доба	47
Цртам по задатом шаблону	54
Повезујем животињу са њеним младунцем	60
Сналазим се у простору	64
Препознајем ствари из природе	68
Знам предмете и чему служе	74
Користим лењир	78
Повезујем исте облике	82
Знам превозна средства	88
Разликујем слатку и слану храну	92

Провера знања!

Стране 24–25
Стране 44–45
Стране 70–71
Стране 94–95

Време је за одмор!

Стране 32–33
Стране 56–57
Стране 84–85



Упутство за коришћење радне свеске

Предлажу се комплементарне активности или дају савети родитељима за спровођење активности.

За извођење неких вежби дате су налепнице на крају радне свеске.

Поставља се једноставно питање о теми странице.

САВЕТ
Поновите неколико пута боје на почетку низа: „црвена-жута-црвена-жута“. Ово ће помоћи детету да брже запамти низ.

Настављамо логички низ

Пронађите одговарајуће налепнице на крају радне свеске, па наставите дати низ лепећи их исправним редоследом.

ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?
Како се назива машина која нам омогућава да отпутујемо на Месец?
Ракета.

Браво!

МАТЕМАТИКА

21

Наслов означава вештину коју треба стећи обављањем одређене активности.

Свака тема је означена одређеном бојом.

Активност је успешно завршена? Ваше дете сада може да залепи округлу налепницу!

Провера знања!

ПИТАЊА
Шта је мисао?
1

ПИТАЊА
3

ПИТАЊА
3

24 25

Пронађите и стране за проверу наученог...

Време је за одмор!

Урадите оно што траже лептир и дечак.

Запукалите 3 необичне ствари.

Нашта је мисао лепца на жутој мајници?

33

... као и оне за одмор након учења!

Савети родитељима и старатељима



Ова радна свеска укључује активности које се односе на области учења предвиђене за овај узраст. Помоћи ће детету да вежба и усаврши оно што учи у предшколском програму, да поспешује свој когнитивни развој и моторичке способности, и самим тим се успешно припреми за полазак у школу.

ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ТЕМПУ ДЕТЕТА

Иако је ова радна свеска осмишљена тако да одговара узрасту од пет до шест година, треба имати у виду да свако дете напредује својим темпом. Дакле, ако вам се нека активност чини превише сложенем, изоставите је и оставите за касније. С друге стране, ако вам се нека вежба чини исувише једноставном, упутите дете да одвоји време да је уради још прецизније и пажљивије.

РАЗВИЈАЊЕ ДЕТЕТОВЕ САМОСТАЛНОСТИ

На почетку сте потребни детету да бисте му прочитали упутства и објаснили шта треба да уради. Након ове фазе, важно је да оно само уради вежбу. Радећи самостално, дете развија когнитивне способности и ослања се на своје знање. Касније, када прегледате урађено, можете се заједно вратити на евентуалне потешкоће са којима се дете сусрело.

ЕВАЛУАЦИЈА НАПРЕДОВАЊА

Свака активност омогућава детету да се, било поново, било први пут, сусретне са одређеним концептима. На крају сваке странице остављено је место на које дете треба да залепи малу округлу налепницу, као ознаку успешно обављеног задатка, што вам омогућава да поразговарате с њим о ономе што је научило, труду који је уложило и о оствареном напретку. Подстичите дете позитивним афирмацијама и честитајте му на сваком успешно обављеном задатку.

МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБАВЉАЊЕ АКТИВНОСТИ

Понекад се предлажу активности за које је потребан одређени материјал, да би се детету олакшало разумевање и прихватање обрађених концепата. Покушајте да тај материјал обезбедите користећи жетоне, перлице, плишане животиње итд.

КОРИШЋЕЊЕ ИГАРА

Игре доприносе развоју дететових вештина. Ово се односи на све врсте игара: симболичке и имитационе (нпр. минијатурно кухињско посуђе), различите игре конструисања (пластелин, коцкице и сл.) и игре са правилима (друштвене игре). Игре помажу детету да научи да истражује, расуђује, рачуна, ради у пару или групи и сл. Због тога су предложене заједно са активностима.

РАЗВИЈАЊЕ ЈЕЗИКА

Језик је од суштинске важности за развој детета, јер је, између осталог, средство за стицање дететове представе о себи и свету. Тако, на пример, када вас дете пита: „Шта је то?“ или „Зашто?“, по завршетку неке активности, разговарајте са дететом и подстичите га да образложи свој приступ (нпр. „Како си то урадио/ла?“), да објасни научене концепте („Шта си научио/ла?“) и да изнесе потешкоће са којима се суочило („Да ли си задовољан/на својим радом?“).

Очекивања на крају обрађеног градива

Ова радна свеска подељена је на пет главних области учења, које су од кључног значаја за развој детета, заједно са циљевима које дете треба да оствари на крају пређеног градива.

1. Коришћење језика	Употребљавање научених речи на одговарајући начин.
	Преформулисање онога што је рекао неко други.
	Практиковање различитих начина коришћења усменог језика: причање, описивање, евоцирање, објашњавање, испитивање, предлагање решења, разматрање различитих гледишта.
	Рецитоване и разумевање дечјих песмица.
	Испољавање радозналости за разумевање оног што је написано и практиковање писања.
	Препознавање слова у речима.
	Препознавање слова азбуке и њихово именовање.
Копирање речи помоћу тастатуре.	
2. Деловање, изражавање и разумевање кроз физичку активност	Трчање, скакање, кретање на различите начине у различитим просторима са јасно одређеним циљем.
	Прилагођавање радњи и покрета препрекама које треба савладати или путањи предмета на које треба деловати.
	Кретање са лакоћом и сигурношћу у различитим окружењима, природним или вештачким.
	Повезивање покрета са речима, тј. песмом и музиком.
	Координисање гестова и покрета са другима, приликом плесања или игара са певањем.
Сарађивање са другима кроз развијање стратегија за постизање заједничког циља или резултата.	
3. Деловање, изражавање и разумевање помоћу уметничких активности	Вежбање цртања по задатом моделу, било нечег реалног или имагинарног.
	Реализовање неке слике, било репродуковањем графичких линија и шара, било креирањем новог графичког израза.
	Учење напамет дечјих песмица и њихова изражајна интерпретација.
	Поигравање са својим гласом да би се истражиле варијације дубине, интензитета, висине и нијанси.

4. Стицање првих математичких знања

Процењивање и поређење скупова предмета коришћењем нумеричких или нунумеричких поступака (непосредна перцепција, кореспонденција између термина, итд.).

Прављење скупова од више елемената (од 1 до 10).

Коришћење бројања за упоређивање две количине или за прављење скупа који садржи исти број елемената као задати скуп (број елемената до 10).

Коришћење броја за изражавање положаја предмета или особе у игри, у некој организованој ситуацији, у низу или за упоређивање положаја.

Коришћење прстију, речи које означавају количине или писаних бројева за усмено или писмено преношење информација о некој количини (до 10).

Разумевање да се број не мења ако се промени просторни распоред или природа елемената.

Разумевање да се сваки број може добити додавањем броја 1 претходном, и да то одговара додавању неке количине претходној.

Прављење скупова од више елемената (до 10), њихово конструисање и деконструисање на саставне делове, најпре физички, а онда и ментално.

Читање написаних бројева до 10.

Учење писања бројева до 10.

Именовање неких геометријских облика (квадрат, троугао, круг, правоугаоник) у свим њиховим оријентацијама и конфигурацијама.

Класификовање или разврставање предмета по дужини, тежини и запремини.

Репродуковање и цртање геометријских облика.

Слагање и састављање на основу датог модела (слагалице, ређање плочица, ређање геометријских тела).

Идентификовање правилне организације и њена примена.

5. Истраживање света

Одређивање догађаја у њиховом међусобном односу и њихово лоцирање у дану, недељи, месецу или годишњем добу.

Ређање низа фотографија или слика да би се описала нека доживљена ситуација или нека испричана фиктивна прича тако што ће сукцесивност и симултаност бити јасно назначене.

Позиционирање предмета у односу на себе, према другима или неким референтним предметима.

Правилно коришћење листа папира, књиге или неког другог писаног медија, према упутствима, циљу или одређеном пројекту.

Коришћење одговарајућих просторних одредница (испред, иза, десно, лево, горе, доле, итд.) у причама, описима или објашњењима.

Препознавање и описивање главних фаза развоја животиње или биљке, било у ситуацији посматрања у стварности, било на сликама и цртежима.

Лоцирање и именовање различитих делова људског тела, на себи или на слици.

Учење и примењивање основних правила личне хигијене неопходних за здрав живот.

Коришћење дигиталне технологије.

Упознавање са могућим опасностима у познатом окружењу (опасни предмети и начини понашања, токсични производи).

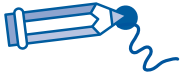
Усвајање одговорног става према поштовању и заштити живих бића.

Цртам вертикалне линије

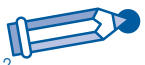
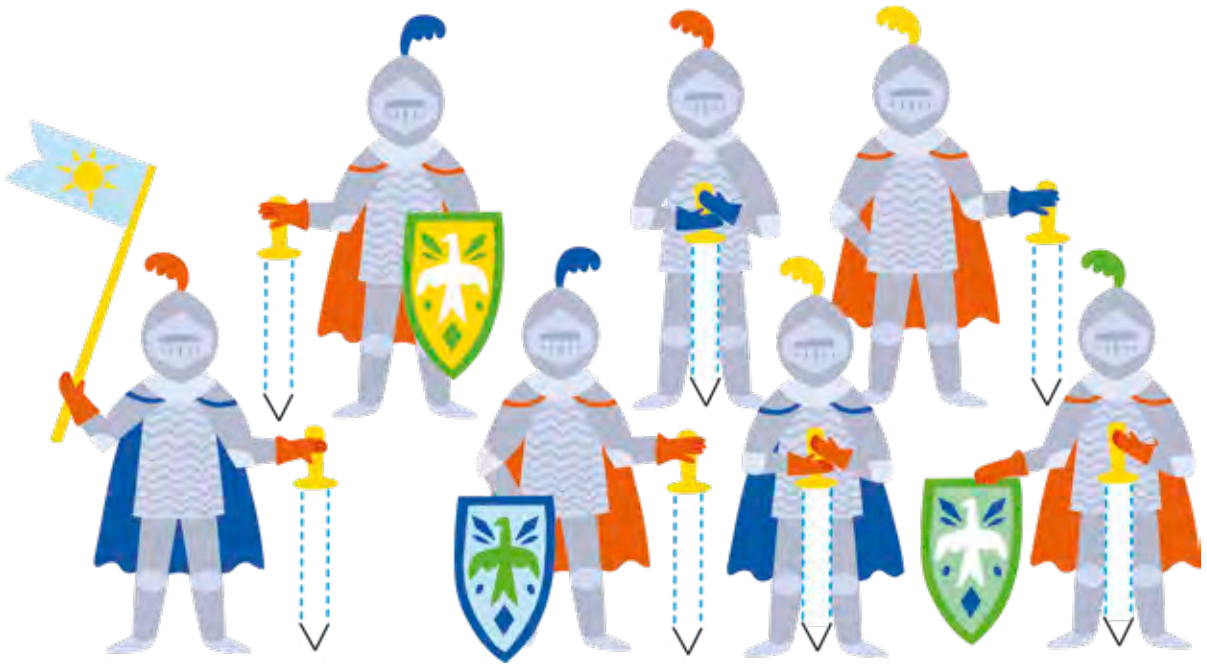


САВЕТ

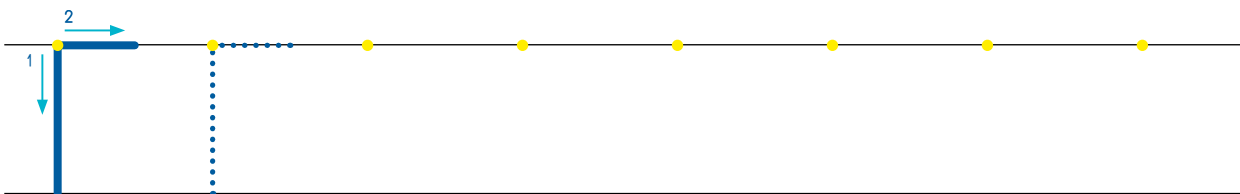
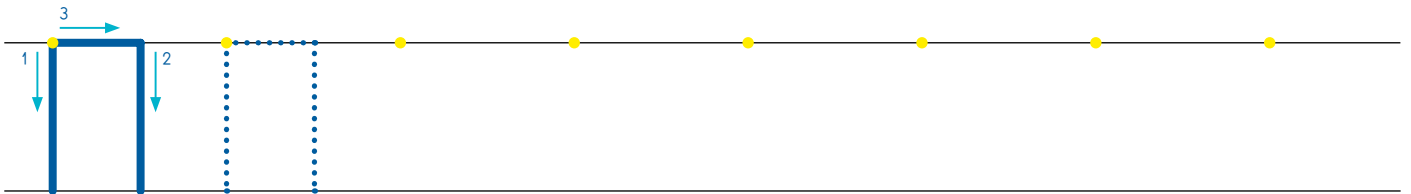
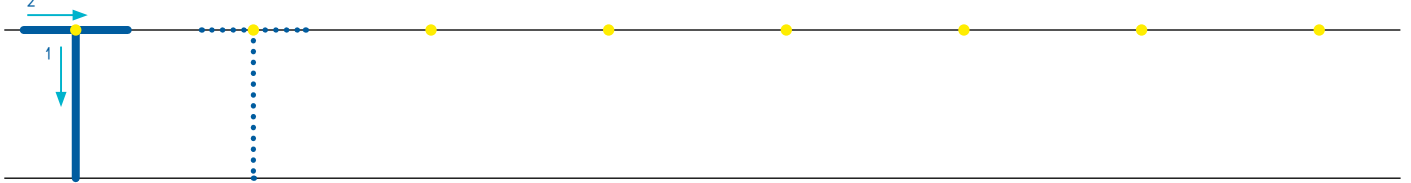
Да би дете нацртало вертикалне линије и штампана слова, треба да почне од врха ка дну.



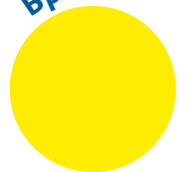
Нацртајте мач витеза пратећи цртице.



Наставите да пишете слова.



Браво!





САВЕТ

Повезивање покрета са певањем помаже детету да запамти песмицу. Прочитајте детету целу песмицу одједном, а затим стих по стих, да би дете могло да залепи налепнице на одговарајућа места.

Слушам песмицу



Пронађите налепнице на крају радне свеске и залепите сваку од њих поред одговарајућег стиха у песмици.

Тапшу, тапшу мале руке,
окреће се, окреће мали млин,
лети, лети мала птица,
плива, плива риба у води.

Мале руке су добро тапшале,
мали млин се добро окретао,
мала птица је добро летела,
риба у води је добро пливала.

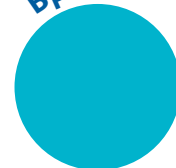


ДА ЛИ СТЕ
СВЕЗНАЛИЦЕ?

Чиме је прекривено тело птице?

Perje

Браво!

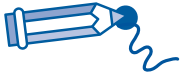


Бројим до 4



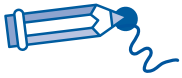
САВЕТ

Дете треба да употреби неки материјал да би боље разумело ове концепте. За активност можете користити жетоне, суво воће итд.



Заокружите пакетиће који садрже по 4 чоколадна медведића.

1	2	3	4



Нацртајте онолико чоколадица колико се тражи у кружићима.

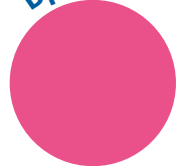


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Колико прстију имамо на једној руци?

Пет.

Браво!





САВЕТ

Нека дете именује делове тела на цртежу, на некој особи или на себи, кад, на пример, стане испред огледала.

Познајем своје тело



Пронађите налепнице назива делова тела на крају радне свеске и залепите их на одговарајућа места.



ДА ЛИ СТЕ
СВЕЗНАЛИЦЕ?

Како се зове „мали отвор“ на средини нашег стомака?

Пупак

Браво!



Знам слова свог имена



САВЕТ

Нека дете наведе слова која зна. Ово треба понављати неколико пута годишње како би се увидело колико оно напредује.



Напишите на линији своје име, а онда заокружите одговарајућа слова у азбуци.

Зовем се

А Б В Г Д Ђ Е Ж
 З И Ј К Л Љ М
 Н Њ О П Р С Т
 Ћ У Ф Х Ц Ч Џ Ш



Пронађите у азбуци слова која се налазе у именима „Тома“ и „Ана“.

Ја се зовем
ТОМА.

А ја се зовем
АНА.

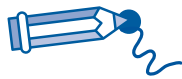




САВЕТ

Активности слушања омогућавају детету да се фокусира на оно што чује. То ће довести до учења како звуче слова и слогови, а затим и до учења читања.

Знам како се оглашавају животиње



Спојте животиње са пољима у којима је написано како се оне оглашавају.

Ав-ав!



Кукуруку!

Кре-кре!



Ква-ква!



Бееее!

Мијау!



Ауууу!



Муууу!



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Која животиња мијауче, а која лаје?
Мачка мијауче, а пас лаје.

Браво!

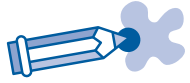


Знам шта је круг, а шта квадрат

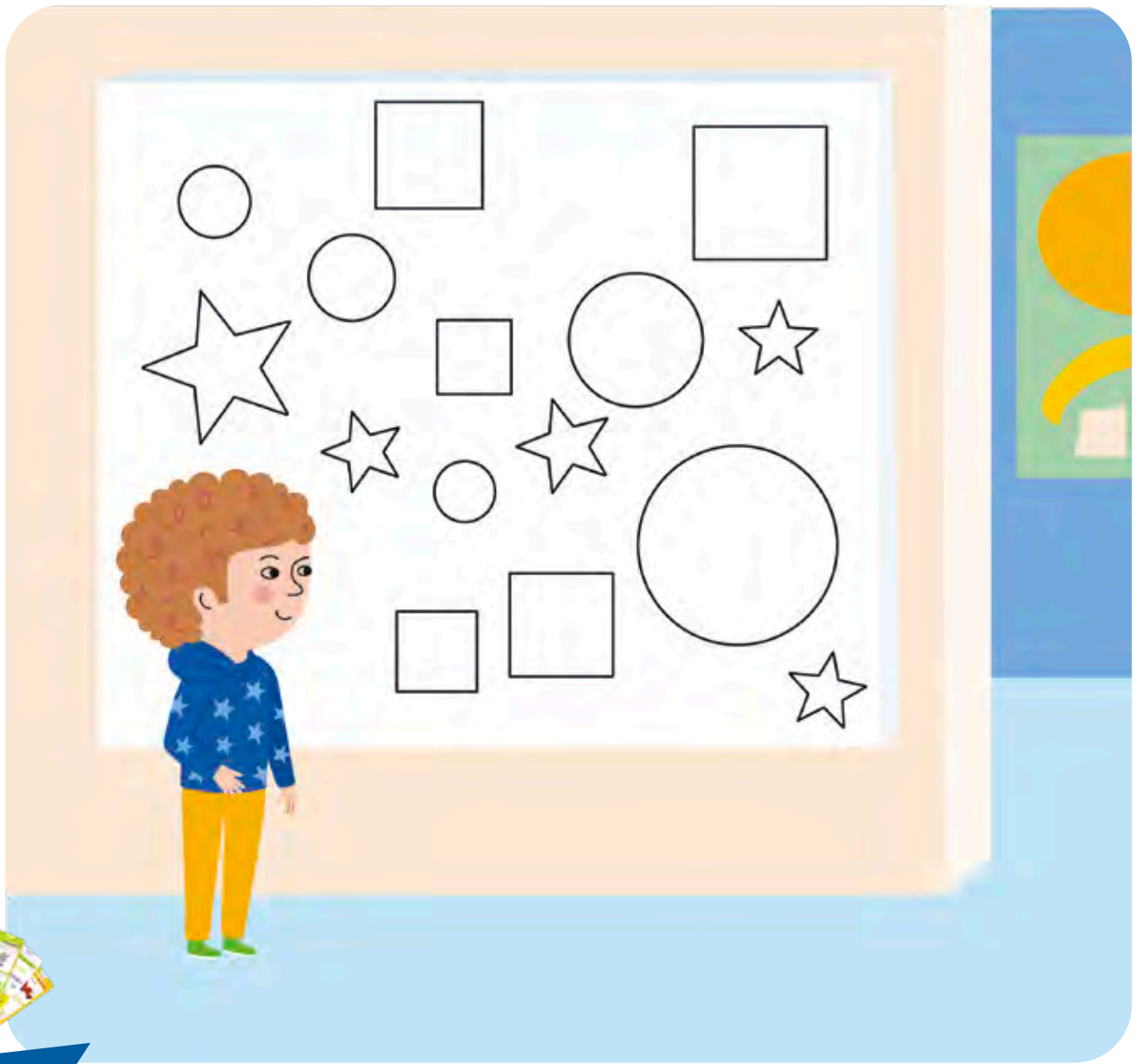


САВЕТ

Када дете обоји неки геометријски облик, замолите га да понови његов назив. Треба да научи да их препознаје и именује.



Обојте **црвеном** бојом кругове, а **зеленом** квадрате.



ДА ЛИ СТЕ
СВЕЗНАЛИЦЕ?

Да ли је тачно да се неке четкице праве од животињске длаке?

Тачно

Браво!





САВЕТ

Да би дете нацртало хоризонталне линије и написало дата штампана слова треба да почне слева надесно.

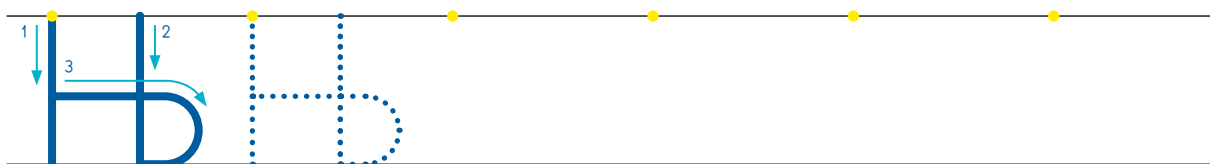
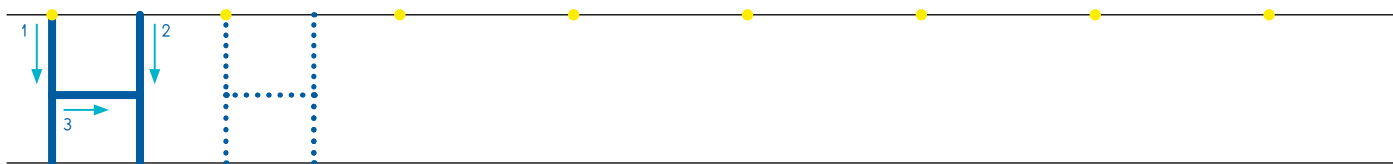
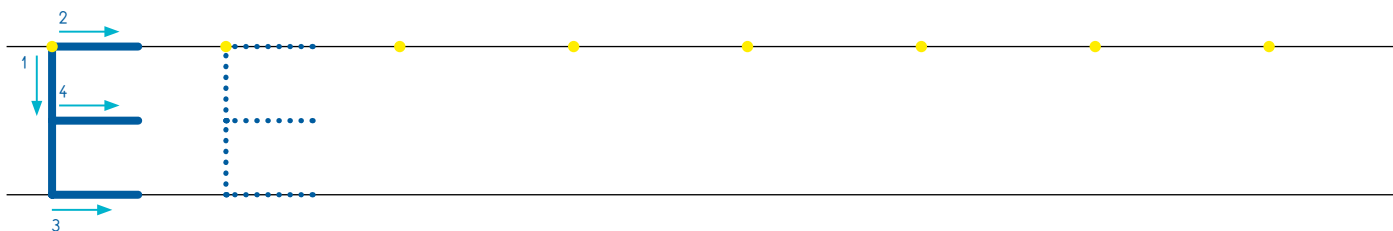
Цртам хоризонталне линије



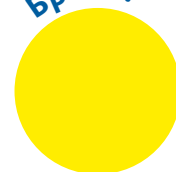
Спојте цртице како би се појавио траг кретања авиона на небу.



Наставите да пишете слова.



Браво!

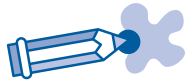


Проналазим исте речи



САВЕТ

Покажите свом детету различите врсте фонтова слова (на амбалажи, у новинама, итд.).



Обојте исте речи истом бојом.

ТАТА

БАБА

УЈАК

МАМА

БАБА

ТЕТКА

ТЕТКА

ТАТА

ДЕДА

УЈАК

МАМА

ДЕДА

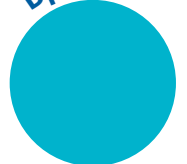


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Да ли је тачно да је сестра твоје мајке теби тетка?

Тачно

Браво!





САВЕТ

Дете најпре треба да научи да броји на прсте или да броји предмете. Потом ће интуитивно научити да препознаје бројеве.

Знам бројеве 1, 2 и 3



Повежите појмове са одговарајућим бројем, као што је започето.



Вежбајте писање бројева.

Tracing practice for the number 1. It shows a solid '1' with stroke order arrows (1: diagonal down, 2: vertical down), followed by a dotted '1' for tracing, and then a series of yellow dots on a line for independent practice.

Tracing practice for the number 2. It shows a solid '2' with stroke order arrows (1: curved top, 2: horizontal bottom), followed by a dotted '2' for tracing, and then a series of yellow dots on a line for independent practice.

Tracing practice for the number 3. It shows a solid '3' with stroke order arrows (1: curved top, 2: curved bottom), followed by a dotted '3' for tracing, and then a series of yellow dots on a line for independent practice.

Браво!

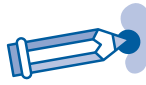


Одређујем место предмета



САВЕТ

Постављајте неку плишану играчку на различита места у кући и затражите од детета да је лоцира: „На кревету је“, „Испод столице је“, итд.



Обојте у **зелено** предмете који се налазе на столу, а у **плаво** оне који су испод стола.



Браво!





САВЕТ

Објасните детету да кад нацрта вертикалне и хоризонталне линије тако да се секу, оне формирају мрежу.

Цртај мрежу



Нацртајте хоризонталне и вертикалне линије пратећи цртице да бисте завршили мрежу на рекету.

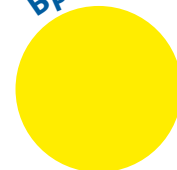


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Како се зове спорт који играју деца на слици?

Тенис.

Браво!



Проналазим наслов књиге



САВЕТ

Када детету читате причу, покажите му и прочитајте наслов књиге, а затим аутора и илустратора.



Посматрајте корице књига и заокружите наслове.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Како се зове бајка у којој девојчица среће вука док иде у посету баки?
„Црвенкапа“

Браво!

