



# Радна свеска

Карина Казимир





# Садржај

## Цртање

Правилно држим оловку.....	8
Цртам тачкице.....	12
Пратим контуре облика.....	17
Пратим путању.....	21
Бојим одређену површину.....	27
Цртам праве линије.....	31
Цртам кругове.....	35
Цртам лице.....	39
Цртам криве линије.....	43
Цртам кратке линије.....	49
Бојим задатим бојама.....	52
Пишем прво слово свог имена.....	61
Цртам себе.....	65
Цртам по задатом моделу.....	68
Цртам шаре.....	74
Цртам мрежу.....	79
Украшавам честитку.....	87
Пишем своје име великим словима.....	95

## Језик

Представљам се.....	9
Откривам читање и писање.....	13
Знам да именујем осећања.....	16
Умем да опишем и разумем слику.....	20
Разумем причу.....	26
Учим песмицу напамет.....	30
Запажам исте облике и шаре.....	37
Постављам исправним редоследом слике из приче.....	40
Повезујем изразе лица са одговарајућим емоцијама.....	46
Препознајем детаље на слици.....	50
Пратим покретима речи песмице.....	55
Разликујем слова, линије и шаре.....	58
Разликујем намирнице и прибор за припрему јела.....	62
Препознајем прво слово речи.....	66
Препознајем ликове из приче.....	72
Препознајем тражену реч међу сличним речима.....	77
Препознајем слова свог имена.....	80
Препознајем речи.....	82
Повезујем исте речи.....	86
Знам називе установа.....	89

# Садржај



## Математика

Знам да разликујем „мало“ и „много“ .....	10
Разврставам ствари по боји .....	14
Учим број 1.....	19
Умем да разликујем „мало“ и „велико“ .....	23
Повезујем исте слике.....	29
Препознајем круг .....	34
Правим скуп од 2 предмета .....	38
Завршавам логички низ.....	42
Повезујем количину са прстима на руци.....	48
Учим број 2 .....	51
Поредим предмете по величини .....	54
Поредим количине: „више“ и „мање“ .....	59
Разврставам предмете по облику .....	63
Учим број 3 .....	67
Препознајем квадрат.....	73
Правим скуп предмета.....	76
Знам да бројим до 3.....	81
Повезујем количину са одговарајућим бројем .....	90

## Откривање света

Знам како се зову делови тела.....	11
Знам како се зову различита места у вртићу .....	15
Разликујем летњу и зимску одећу.....	18
Повезујем лика са његовом сенком.....	22
Знам да разликујем „горе“ и „доле“ .....	28
Препознајем превозна средства .....	36
Знам да именујем делове лица .....	41
Знам да разликујем дан и ноћ.....	47
Знам да разликујем „на“ и „испод“ .....	53
Повезујем животиње са њиховим крзном .....	60
Знам да разликујем „испред“ и „иза“ .....	64
Разликујем топло и хладно .....	69
Повезујем животиње и њихове младунце .....	75
Разумем просторне односе .....	78
Разликујем годишња доба .....	83
Разврставам намирнице .....	88
Пратим одговарајућу путању .....	91
Именујем и разврставам животиње .....	94

## Провера знања!

Стране 24–25  
Стране 44–45  
Стране 70–71  
Стране 92–93

## Време је за одмор!

Стране 32–33  
Стране 56–57  
Стране 84–85



# Упутство за коришћење радне свеске

Наслов означава вештину коју треба стећи обављањем одређене активности.

Свака тема је означена одређеном бојом.

Поставља се једноставно питање о теми странице.

Предлажу се комплементарне активности или дају савети родитељима за спровођење активности.

За извођење неких вежби дате су налепнице на крају радне свеске.

Активност је успешно завршена? Ваше дете сада може да залепи округлу налепницу!

Повезујем исте речи

Понађните налепнице са именима коња на крају радне свеске, па их залепите на њихове коњушнице.

РИТБИ

МУЊА

БЕЛКО

РОСА

КАКО СЕ ЗОВЕ МАЛИ КОЊ КОГ ЈЕШУ ДЕЦА?

86

КРАЈУ!

Провера знања!

Провера знања!

Пронађите и стране за проверу наученог...

Времено је за одмор!

Обједи своје руке са својом мамом на одмор.

... као и оне за одмор након учења!

# Савети родитељима и старатељима



Ова радна свеска укључује активности које се односе на области учења предвиђене за овај узраст. Помоћи ће детету да вежба и усаврши оно што учи у вртићу, да поспешује свој когнитивни развој и моторичке способности, и самим тим се успешно припреми за предшколско образовање.

## **ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ТЕМПУ ДЕТЕТА**

Иако је ова радна свеска осмишљена тако да одговара узрасту од три до пет година, треба имати у виду да свако дете напредује својим темпом. Дакле, ако вам се нека активност чини превише сложенем, изоставите је и оставите за касније. С друге стране, ако вам се нека вежба чини исувише једноставном, упутите дете да одвоји време да је уради још прецизније и пажљивије.

## **РАЗВИЈАЊЕ ДЕТЕТОВЕ САМОСТАЛНОСТИ**

На почетку сте потребни детету да бисте му прочитали упутства и објаснили шта треба да уради. Након ове фазе, важно је да оно само уради вежбу. Радећи самостално, дете развија когнитивне способности и ослања се на своје знање. Касније, када прегледате урађено, можете се заједно вратити на евентуалне потешкоће са којима се дете сусрело.

## **ЕВАЛУАЦИЈА НАПРЕДОВАЊА**

Свака активност омогућава детету да се, било поново, било први пут, сусретне са одређеним концептима. На крају сваке странице остављено је место на које дете треба да залепи малу округлу налепницу, као ознаку успешно обављеног задатка, што вам омогућава да поразговарате с њим о ономе што је научило, труду који је уложило и о оствареном напретку. Подстичите дете позитивним афирмацијама и честитајте му на сваком успешно обављеном задатку.

## **МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБАВЉАЊЕ АКТИВНОСТИ**

Понекад се предлажу активности за које је потребан одређени материјал, да би се детету олакшало разумевање и прихватање обрађених концепата. Покушајте да тај материјал обезбедите користећи жетоне, перлице, плишане животиње итд.

## **КОРИШЋЕЊЕ ИГАРА**

Игре доприносе развоју дететових вештина. Ово се односи на све врсте игара: симболичке и имитационе (нпр. минијатурно кухињско посуђе), различите игре конструисања (пластелин, коцкице и сл.) и игре са правилима (друштвене игре). Игре помажу детету да научи да истражује, расуђује, рачуна, ради у пару или групи и сл. Због тога су предложене заједно са активностима.

## **РАЗВИЈАЊЕ ЈЕЗИКА**

Језик је од суштинске важности за развој детета, јер је, између осталог, средство за стицање дететове представе о себи и свету. Тако, на пример, када вас дете пита: „Шта је то?“ или „Зашто?“, по завршетку неке активности, разговарајте са дететом и подстичите га да образложи свој приступ (нпр. „Како си то урадио/ла?“), да објасни научене концепте („Шта си научио/ла?“) и да изнесе потешкоће са којима се суочило („Да ли си задовољан/на својим радом?“).

# Очекивања на крају обрађеног градива

Ова радна свеска подељена је на пет главних области учења, које су од кључног значаја за развој детета, заједно са циљевима које дете треба да оствари на крају пређеног градива.

<b>1. Коришћење језика</b>	Комуницирање са одраслим особама и другом децом, тако да је оно што се говори разумљиво.
	Коришћење језика који је тачан и прецизан у погледу синтаксе.
	Употребљавање научених речи на одговарајући начин.
	Преформулисање сопствених речи да би исказ био јаснији.
	Практиковање различитих начина коришћења усменог језика: причање и описивање.
	Рецитовање и разумевање дечјих песмица.
	Разумевање писаних текстова.
	Вербално учествовање у стварању неког писаног текста.
	Увиђање постојања правилности у језику.
Препознавање свог имена у усменом и писаном облику.	
<b>2. Деловање, изражавање и разумевање кроз физичку активност</b>	Трчање, скакање, кретање на различите начине у различитим просторима са јасно одређеним циљем.
	Прилагођавање радњи и покрета препрекама које треба савладати или путањи предмета на које треба деловати.
	Кретање са лакоћом и сигурношћу у различитим окружењима, природним или вештачким.
	Повезивање речи и покрета са текстом, тј. песмом и музиком.
	Координисање гестова и покрета са другима, приликом плесања или игара са певањем.
Сарађивање са другима кроз развијање стратегија за постизање заједничког циља или резултата.	
<b>3. Деловање, изражавање и разумевање помоћу уметничких активности</b>	Бирање различитих помоћних средстава, у зависности од пројекта или задатка и њихово коришћење у одређеној ситуацији.
	Вежбање цртања по задатом моделу, било нечег реалног или имагинарног.
	Реализовање неке слике, било репродуковањем графичких линија и шара, било креирањем новог графичког израза.
	Стварање неког вајарског дела, самостално или у мањим групама, бирањем и комбиновањем материјала, и коришћењем различитих техника и процеса.
	Учење напамет дечјих песмица и њихова изражајна интерпретација.
Репродуковање, телом и инструментима, једноставних ритмичких форми.	

<b>4. Стицање првих математичких знања</b>	Процењивање и поређење скупова предмета коришћењем нумеричких или ненумеричких поступака (непосредна перцепција, кореспонденција између термина, итд.).
	Прављење скупова од више елемената (од 1 до 4).
	Коришћење бројања за упоређивање две количине.
	Коришћење прстију, речи које означавају количине или писаних бројева за усмено или писмено преношење информација о некој количини.
	Бројање скупова са више елемената (од 1 до 4).
	Разлагање бројева на више мањих (до 3).
	Бројање до 5.
	Класификовање предмета у зависности од њиховог облика.
	Препознавање неких геометријских тела (коцка, пирамида, лопта, ваљак) било визуелно, било додиром.
	Познавање неких геометријских облика (квадрат, троугао, круг).
	Класификовање или разврставање предмета по дужини.
	Слагање на основу датог модела (слагалице).
	Идентификовање правилне организације и њена примена.
<b>5. Истраживање света</b>	Одређивање догађаја у њиховом међусобном односу и њихово лоцирање у дану.
	Ређање низа фотографија или слика да би се описала нека доживљена ситуација.
	Коришћење временских одредница (током, пре, после итд.).
	Позиционирање предмета у односу на себе, према другима или неким референтним предметима.
	Реализовање путање на слици или на основу датог модела у познатом окружењу.
	Коришћење радне свеске на исправан начин.
	Препознавање и описивање главних фаза развоја животиње или биљке.
	Лоцирање и именовање различитих делова људског тела.
	Учење и примењивање основних правила личне хигијене неопходних за здрав живот.
	Бирање и коришћење одређених средстава и материјала у складу са одређеном ситуацијом и специфичним техничким радњама (нпр. савијање, сечење, лепљење, спајање).
	Коришћење дигиталне технологије и рачунара.
	Упознавање са могућим опасностима у познатом окружењу (опасни предмети и начини понашања, токсични производи).

# Правилно држим оловку

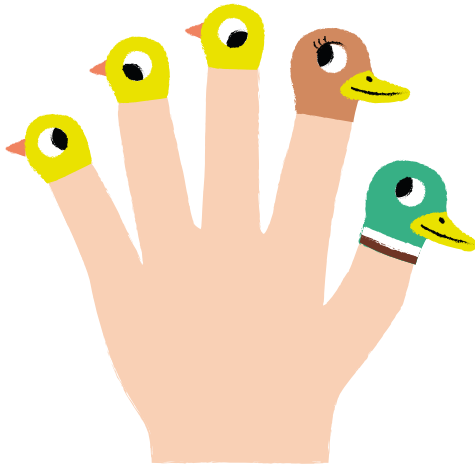


## САВЕТ

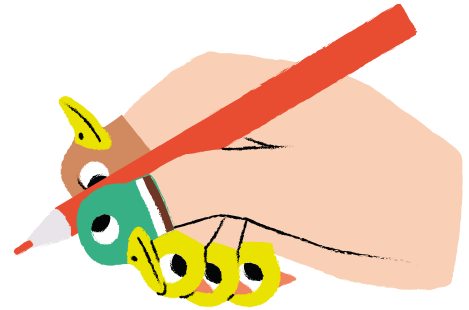
Не брините ако ваше дете не држи увек правилно оловку. Ова вештина ће се свакодневно развијати.


 Вежбајте правилно држање оловке.

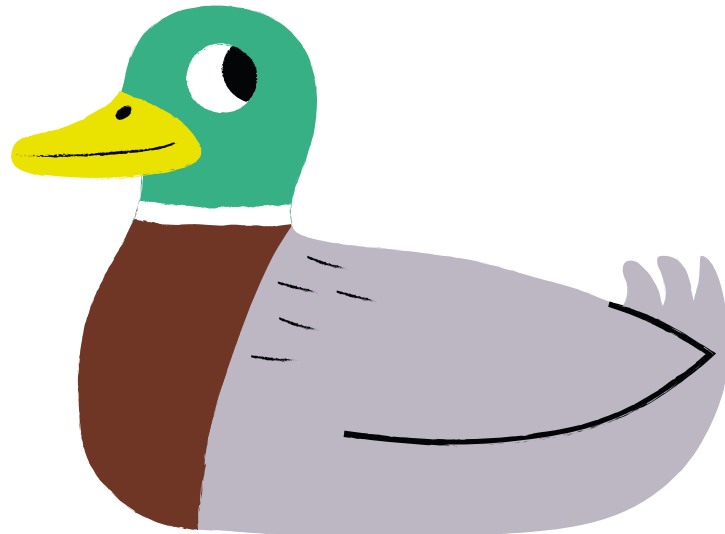
Замислите да је сваки ваш прст члан породице патака.



Поставите прсте око оловке тако да тата патак и мама патка буду испред, а њихови пачићи иза.



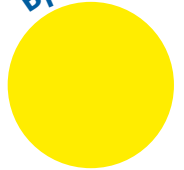
 Нацртајте перје тате патка повлачећи мале линије, као што је започето.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Ко увек иде за патком?  
Пачићи.

Браво!







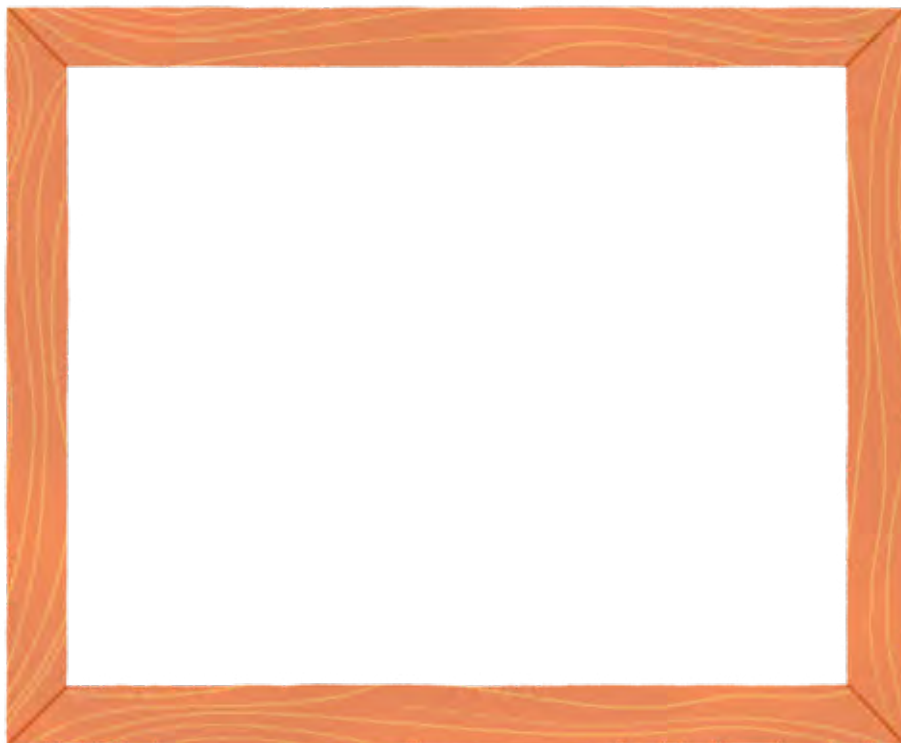
### САВЕТ

Ваше дете може представити своју породицу тако што ће направити фигуре чланова породице од пластелина или их нацртати.

# Представљам се



Нацртајте своје лице.



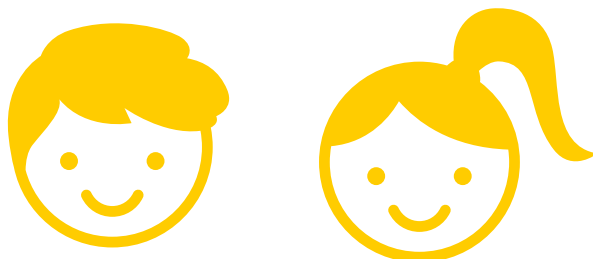
Представите се тако што ћете заокружити тачан одговор.

Имам



годину/е/а.

Ја сам



Браво!



# Знам да разликујем „мало“ и „много“



## САВЕТ

Можете предложити детету неку активност, нпр. да направи огрлицу са мало или много перлица, да узме мало или много коцкица, итд.



Заокружите **плавом** бојом жонглера са највише лоптица, а **црвеном** оног са најмање.

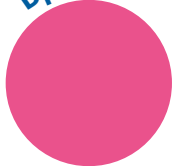


ДА ЛИ СТЕ  
СВЕЗНАЛИЦЕ?

Ко у циркусу засмејава децу?

Кловн.

Браво!





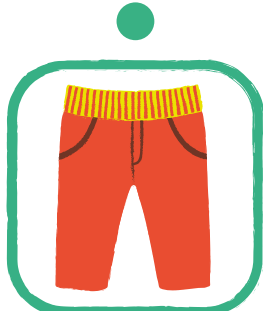
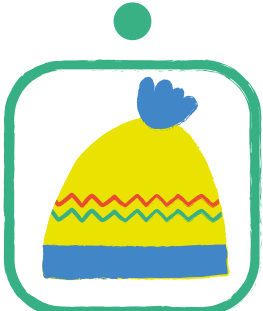
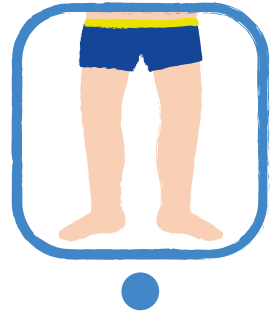
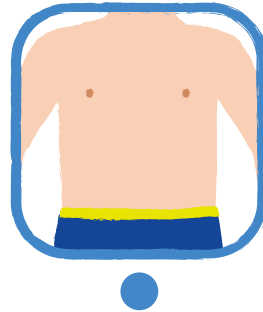
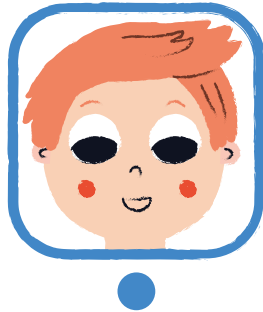
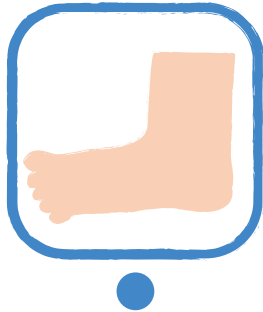
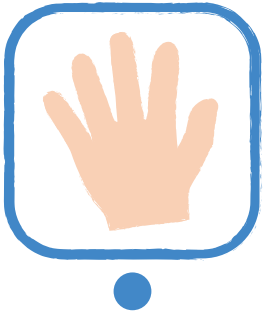
### САВЕТ

Да бисте помогли свом детету да лакше научи делове тела, можете певати са њим песмицу „Глава, рамена, колена и стопала“ тако што ћете успут показивати поменуте делове тела.

# Знам како се зову делови тела



Именујте сваки део тела, а затим га повежите са одговарајућом одећом.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Шта расте током целог живота на врховима прстију?

Нокти.

Браво!



## Цртам тачкице



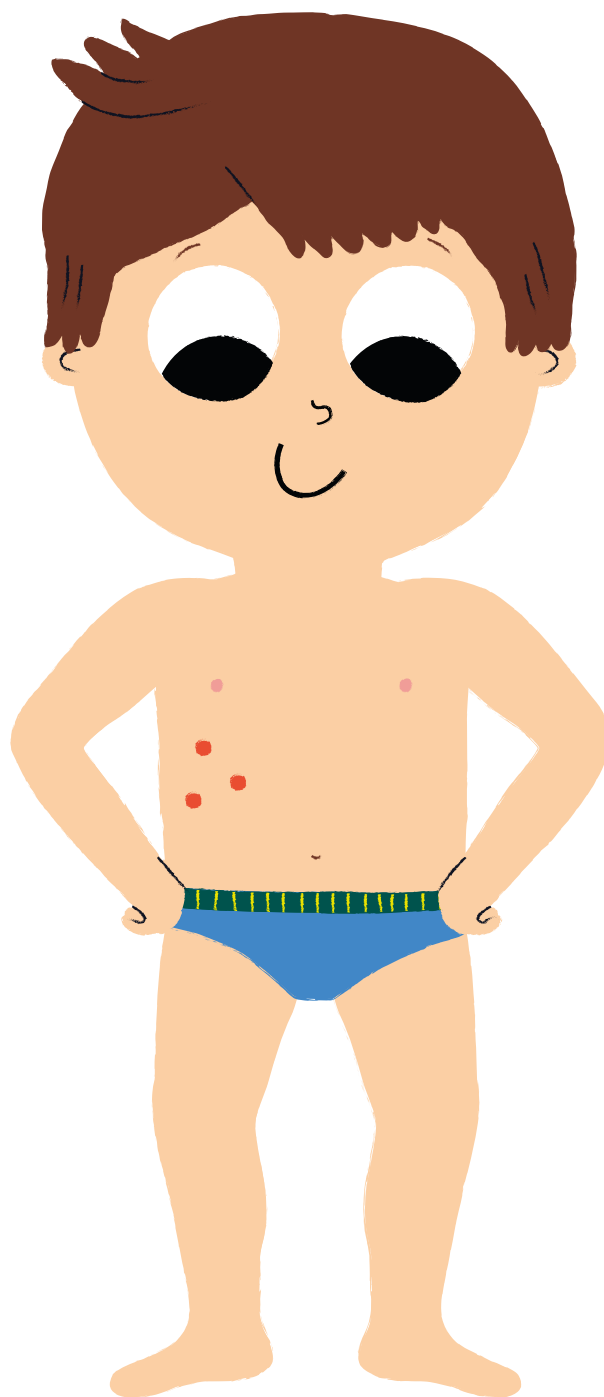
## САВЕТ

Ваше дете може да вежба праћење тачкица на листу папира помоћу прста, оловке, штапића и слично.



Петар има богиње!

Нацртајте мале **црвене** тачке по његовом телу.

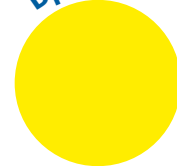


ДА ЛИ СТЕ  
СВЕЗНАЛИЦЕ?

Кад смо болесни, шта меримо топломером?

Температуру.

Браво!





### САВЕТ

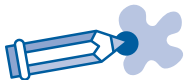
Кад читате књигу са дететом, можете прстом да пратите редове како би оно постало свесно смера читања.

# Откривам читање и писање



Пратите прстом пут пчелица до кошница.

Обратите пажњу на то да се оне успут зауставе код сваког цветића.



Обојте тегле с медом задатим редоследом: **жута**, **наранџа**, **браон**.

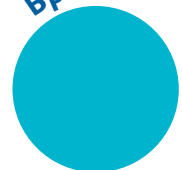


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Шта праве пчеле?

Мед.

Браво!



# Разврставам ствари по боји

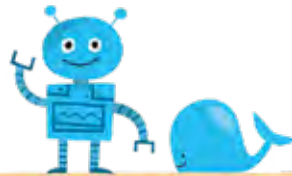


**САВЕТ**

Предложите детету да током шетње напољу скупи каменчиће или лишће, а затим их разврста по боји.



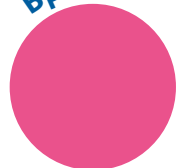
Пронађите налепнице играчака на крају радне свеске и залепите их по бојама на одговарајуће полице.



**ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?**

Шта користимо кад играмо фудбал?  
Фудбалска лопта

**Браво!**





### САВЕТ

Нека ваше дете именује различита места у вртићу тако што ћете га питати шта ради на том месту.

# Знам како се зову различита места у вртићу



Пронађите налепнице различитих предмета на крају радне свеске и залепите их на одговарајућа места.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Како се зове место у вртићу где ручамо?  
Кантина.

Браво!

# Знам да именујем осећања



**САВЕТ**

Можете се играти са својим дететом опонашајући различите емоције.



Опишите како се осећају дечак и девојчица на слици испод, а затим објасните зашто.



**ДА ЛИ СТЕ  
СВЕЗНАЛИЦЕ?**

Коју емоцију осећамо кад се „тресемо као прут“?

Страх

**Браво!**







### САВЕТ

Пре ове активности предложите детету да опцрта контуре своје руке на листу папира, а затим и контуре одређених предмета (нпр. књиге, чепа...).

# Пратим контуре облика



Опишите контуре животиња као што је започето.

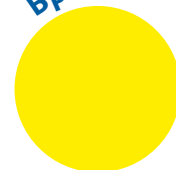


ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Како се зове младунче краве?

Теле.

Браво!



# Разликујем летњу и зимску одећу



**САВЕТ**

Ваше дете може да именује одевне предмете који се налазе у коферима. Подстакните га и да објасни зашто неким од њих ту није место.



Аца и Ана су разврстали зимску и летњу одећу у различите кофере. Заокружите уљеза у сваком коферу.



**ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?**

Шта зими стављамо око врата да нас греје?

Шал.

**Браво!**





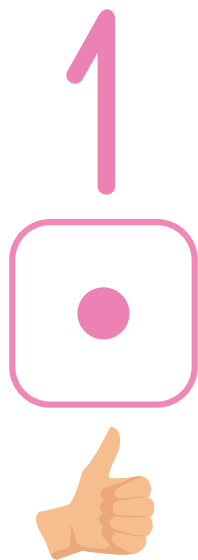
### САВЕТ

Можете просути гриз, брашно или песак на послужавник, како би дете прстом исцртавало бројеве и слова.

# Учим број 1



Пронађите налепнице аутомобила на крају радне свеске, па залепите по један аутомобил на свако слободно паркинг-место.



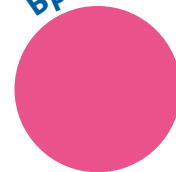
Пратите број 1 прстом, а потом га напишите, како би аутомобил стигао до заставице на циљу.



ДА ЛИ СТЕ СВЕЗНАЛИЦЕ?

Код кога возимо аутомобил на поправку?  
код ауто-мехара.

Браво!



# Умем да опишем и разумем слику



**САВЕТ**

Нека ваше дете именује различите животиње на слици. Питајте га која му је омиљена животиња.



Заокружите **плавом** бојом животињу која омета мачку, **зеленом** ону која прескаче ограду и **црвеном** ону која не би требало да буде у језерцету.



**ДА ЛИ СТЕ  
СВЕЗНАЛИЦЕ?**

Како се зове младунче мачке?

Маче.

**Браво!**

